

Летняя школа молодых ученых памяти Карла Дункера «Теоретические и прикладные проблемы когнитивной психологии»

Вячеслав Иванов

Технологический Университет Эйндховена, Эйндховен, Нидерланды

Никита Логинов

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва, Россия

Аннотация. Летняя школа молодых ученых памяти Карла Дункера «Теоретические и прикладные проблемы когнитивной психологии», или Дункеровская школа, ежегодно проходит в Подмоскowie в августе-сентябре. Она сочетает два формата: конференция по экспериментальным когнитивным исследованиям и собственно школа, образовательное событие для студентов и аспирантов. Авторы как регулярные участники предлагают описание Дункеровской школы на примере школы 2016 года и свой взгляд на ее ценность для исследовательского сообщества.

Контактная информация: Вячеслав Иванов, vivanov@tue.nl, Eindhoven University of Technology, De Zaale, 5612 AG Eindhoven, Netherlands; Никита Логинов, lognikita@yandex.ru, РАНХиГС при Президенте РФ, Институт общественных наук, Факультет психологии, проспект Вернадского, 82, стр. 1, 119571 Москва, Россия.

Ключевые слова: когнитивная психология, летняя школа, психология мышления, Карл Дункер, конференция молодых ученых, обзор конференции

© 2016 Вячеслав Иванов, Никита Логинов. Данная статья доступна по лицензии [Creative Commons "Attribution" \(«Атрибуция»\) 4.0. всемирная](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), согласно которой возможно неограниченное распространение и воспроизведение этой статьи на любых носителях при условии указания авторов и ссылки на исходную публикацию статьи в данном журнале в соответствии с канонами научного цитирования.

Благодарности. Авторы выражают благодарность Владимиру Спиридонову за предоставление фактологической информации об особенностях организации школы, а также Илье Владимирову, Сергею Коровкину и Игорю Уточкину за предоставление отзывов о потенциальной ценности данной летней школы для старших коллег. Также авторы благодарят Дмитрия Люсина за помощь в описании докладов и круглых столов.

Статья поступила в редакцию 25 декабря 2016 г.

Среди событий в России, связанных с когнитивной психологией, относительно немного мероприятий средней величины. Между большой Международной конференцией по когнитивной науке и более локальными семинарами (например, семинар «Великая иллюзия сознания», проводившийся ежегодно с 2011 по 2015 год) есть естественный разрыв. С одной стороны, нужны события достаточно длительные, позволяю-

щие содержательные обсуждения сразу многих научных работ и тем, а с другой — регулярные и доступные. На наш взгляд, Летняя школа молодых ученых памяти Карла Дункера «Теоретические и прикладные проблемы когнитивной психологии», или Дункеровская школа, занимает именно эту нишу. Это выездная школа по экспериментальным исследованиям, принимающая тезисы по любым темам в рамках когнитивной



Фото 1. Общая фотография в последний день школы 2015 года. Фото Владислава Хвостова

психологии. С 2008 года она практически ежегодно собирает 30–40 участников на 4–5 дней в Подмоскowie. В школе, проводившейся с 29 августа по 2 сентября 2016 года, приняли участие 35 человек.

Поскольку одна из декларируемых задач — обучение начинающих исследователей и включение их в более широкое сообщество, подавляющее большинство участников составляют студенты (как бакалавриата, так и магистратуры) и аспиранты психологических факультетов. Помимо длительности, отличие школы от семинаров — в ориентации на начинающих исследователей, наличии образовательного аспекта. По тем же причинам школа более доступна, чем крупные конференции: требования к тезисам адаптированы, чтобы позволять участвовать даже студентам старших курсов (не только в качестве пятого соавтора).

Исторически Дункеровская школа не привязана к конкретной организации и в разные годы проводилась под эгидой факультетов психологии РГУ, НИУ ВШЭ и РАНХиГС. Школы разных лет объединяет команда организаторов во главе с Владимиром Спиридоновым, психологом мышления и нынешним деканом факультета психологии РАНХиГС. Первая школа проходила в 2008 году как выездная конференция для психологов мышления и была названа в честь классического исследователя мышления Карла Дункера. При этом не все доклады и темы оказались связаны именно с психологией мышления и фактически конференция была посвящена когнитивной психологии в целом. Несмотря на это и отчасти благодаря неожиданной широте тематики, и участники, и организаторы оценили школу как удачную. Школа оказалась особенно эффективной для налаживания связей как между отдельными исследователями, так и между научными коллективами из разных городов и с разными областями интереса. В результате тема и название события официально изменились, но посвящение Карлу Дункеру сохранилось как узнаваемое и прижившееся.

С самой первой школы основную часть программы составляют доклады участников, подающих тезисы с описанием завершённой экспериментальной работы. Процедура отбора устроена так же, как на обычных конференциях: каждую работу независимо оценивают два специалиста, авторы дорабатывают тезисы по замечаниям, и решение об отборе принимается по уже обновленным тезисам. Таким способом организаторы контролируют качество работ и дают обратную связь, особенно ценную для исследователей-новичков.



Фото 2. Постерная сессия на школе 2014 года. Фото Вячеслава Иванова.

В 2016 году студенты и аспиранты представили свои работы на небольшой постерной секции (около 30 постеров). Это относительно новый формат для мероприятия, так как на первых школах все участники представляли свои доклады в формате коротких устных выступлений. Однако успешный опыт первой постерной конференции 2011 года «Когнитивная наука в Москве: новые исследования» заставил задуматься о смене или хотя бы об обогащении существующего формата выступлений на очередной школе. Постерные доклады показались чрезвычайно удачными во многом благодаря тому, что время обсуждения постера не так жестко ограничено, как на обычных секциях конференций. Помимо этого, докладчику в процессе рассказа о своем исследовании значительно легче ориентироваться на уровень и бэкграунд того, кто подошел к его постеру, чем на разношерстную аудиторию на обычных конференциях. Появление формата постерных докладов на школе 2013 года было связано с растущим количеством приглашенных докладчиков, что мотивировало организаторов к использованию более компактных по времени постерных сессий.

Начиная со школы 2014 года, для того, чтобы дополнительно стимулировать участников к созданию качественных постеров и повысить общий уровень презентации исследований, научно-благотворительный проект в области когнитивных исследований «Think cognitive, think science» проводит конкурс на лучший постер среди участников летней школы памяти К. Дункера. При подведении итогов учитывается не столько содержание самого исследования, сколько оформление постера.

Третий формат работы — лекции приглашенных специалистов. Здесь тематическое разнообразие максимально, и приветствуются доклады специалистов из смежных областей.

Школа не накладывает ограничения на темы докладов и постеров (кроме общих рамок когнитивных исследований), но в силу того, что многие участники посещают школу регулярно, выделяется несколько наиболее популярных тем. Психология мышления представлена на школе исследованиями процессов решения задач (московская научная группа Владимира Спиридонова и ярославская научная группа Ильи Владимировича и Сергея Коровкина) и механизмов категориального научения (научная группа Алексея и Татьяны Котовых). На каждой школе обсуждается довольно широкий круг тем, связанных с вниманием



Фото 3. Вечерняя программа на школе 2014 года.
Фото Вячеслава Иванова

и восприятием: зрительный поиск, феномены функциональной слепоты, процессы предвнимания и т.д. На школе 2016 года Игорь Уточкин и Елена Горбунова (НИУ ВШЭ) рассказали о современных представлениях о зрительной подсистеме рабочей памяти, а на школе 2015 года Мария Фаликман (МГУ) сделала обзор современных исследований в области психологии внимания в свете бурного развития методов регистрации активности мозга.

Также одной из регулярных тем для школы является психология эмоций, в том числе исследования влияния эмоций на когнитивные процессы и влияния экспрессии на субъективные переживания. В 2015 году участникам запомнился доклад Дмитрия Люсина (ИП РАН) о различиях в переработке нейтральных и эмоциональных стимулов, а также о том, что некоторые исследователи упрощенно подходят к анализу эмоциональной окраски стимулов, не учитывая конкретной модальности эмоций и принимая во внимание только валентность, в то время как, например, отрицательно окрашенные стимулы могут по-разному перерабатываться в зависимости от того, какой именно отрицательной эмоцией они «окрашены». Кроме этого, не всегда выделяется возбуждение как параметр эмоциональной окраски, отличный от валентности. Другие исследователи, корректно анализируя эмоциональную окраску стимулов, не уделяют должного внимания контролю перцептивных характеристик этих стимулов, в результате чего происходит смешение переменных, и получаемые эффекты можно объяснить перцептивными особенностями стимулов с тем же успехом, как и их эмоциональными особенностями. На школе 2014 года особенно выделялся доклад Юнны Кравченко (РГГУ) по серии экспериментальных исследований, результаты которой демонстрировали, что подавление проявления эмоции увеличивает интенсивность переживания телесных ощущений, связанных с этой эмоцией.

В качестве приглашенных докладчиков на школах выступают не только когнитивные психологи. В разные годы на Дункеровские школы приезжали с докладами специалисты из таких смежных областей, как этология (Зоя Зорина), генетика (Светлана Боринская), лингвистика (Светлана Бурлак), аналитическая философия (Дмитрий Иванов), нейроэкономика (Василий Ключарев), нейрофизиология (Екатерина Печенкова), искусственный интеллект (Виктор Финн, Олег Кузнецов). Как правило, это были обзорные доклады, призванные познакомить студентов и коллег из других дисциплин с проблематикой и исследованиями своей области. В 2016 году с такого рода докладом на тему «Проблема феноменального сознания в аналитической философии» выступил аналитический философ Дмитрий Иванов.

Дополнительно к этим основным форматам, на школах периодически проходят круглые столы на широкие темы. В предыдущие годы они посвящались проблеме сознания, психофизической проблеме, проблеме инсайта, проблеме моделей объяснения в психологии мышления, проблеме эволюционных объяснений в когнитивной психологии и т.д. В 2016 году авторам запомнилась дискуссия на круглом столе по исследованиям зрительного поиска. Игорь Уточкин и Елена Горбунова призывали к чистоте экспериментальной парадигмы зрительного поиска — как с точки зрения технических моментов (процедура, обработка, интерпретация показателей), так и с точки зрения общей идеологии (эта парадигма создана и должна использоваться только для изучения низкоуровневых перцептивных явлений). Другие участники дискуссии высказывали мнение, что при корректной реализации технических аспектов эту процедуру можно использовать и в других областях (в частности, Илья Владимиров упоминал в связи с этим область решения мыслительных задач, Максим Морозов говорил о возможности изучения категориальных эффектов на материале зрительного поиска,



Фото 4. Студенты и преподаватели на школе 2015 года.
Фото Александры Луневой

а Дмитрий Люсин — об изучении переработки эмоциональных стимулов). В целом обсуждение по оценкам обеих сторон оказалось чрезвычайно полезным в условиях все большей специализации и изоляции отдельных областей когнитивной психологии.

Поскольку участниками школы являются в основном студенты, также стоит отметить мастер-классы по работе с исследовательскими инструментами и методами. В 2016 году прошел небольшой мастер-класс Дмитрия Люсина по анализу размеров эффекта и мощности и по коррекции на множественные проверки статистической значимости. В прошлые годы состоялись мастер-классы по статистической обработке данных, анализу данных в среде R, методам поиска и работы с информацией, инфраструктуре исследовательской деятельности, представлению результатов психологических исследований (требования APA и визуализация данных) и т. д.

Нововведение Дункеровской школы 2016 года — проектная работа в течение школы для групп студентов, целью которой является создание экспериментального плана одного конкретного исследования по заявленной тематике. Эта идея позаимствована у некоторых международных школ для аспирантов и студентов старших курсов. В ходе проекта студенты осваивают основные навыки, необходимые для проведения исследований в конкретных областях когнитивной науки. Обязательным условием работы подобных групп является возможность обратиться и проконсультироваться по любому вопросу у старших коллег, которые находятся неподалеку и не понаслышке знакомы и с возможными проблемами, и с заявленной тематикой в целом. На Дункеровской школе 2016 года такой тематикой были осознаваемые и неосознаваемые процессы в решении мыслительных задач. Это стало своеобразной реакцией на бурно развивающееся направление исследований критериев осознанности в области имплицитного научения, а идея попробовать применить разработанные критерии осознанности к решению мыслительных задач возникла как дань памяти Карлу Дункеру. Проблематика сознания в 2016 году оказалась магистральной темой школы, что помимо тематики студенческих проектов также проявилось в проведении круглого стола по сознанию и лекции по философии сознания.

Важный компонент школы за пределами программы — налаживание связей в исследовательском сообществе. Традиционными участниками школы можно считать московские научные группы когнитивных

психологов из МГУ, НИУ ВШЭ, РАНХиГС и ИП РАН, а ранее также из РГГУ. Кроме того, регулярно участвуют когнитивные исследователи из СПбГУ (Санкт-Петербург), КГУ им. К.Э. Циолковского (Калуга) и ЯрГУ им. П.Г. Демидова (Ярославль). В разные годы на школу также приезжали участники из Новосибирска, Екатеринбурга, Рязани, Украины и Белоруссии. Благодаря этому разнообразию и участию студентов наравне со старшими исследователями, школа естественным образом становится площадкой для неформального общения.

Помимо традиционных для выездных школ игр в «мафию», «шляпу» и «крокодила», неформальная вечерняя программа позволяет дообсудить темы и работы, не до конца раскрытые в дневное время. На первых школах самой горячей темой была концепция В.М. Аллахвердова и связанные с ней экспериментальные данные, на последних — обсуждение деятельности лабораторий, в которых работают участники и организаторы.

В сумме набор форматов работы на школах достаточно разнообразен, чтобы участники получали ценный опыт независимо от старшинства и области исследований. Опираясь на собранные отзывы участников и собственный опыт, авторы сформулировали, в чем видят ценность школ студенты, с одной стороны, и опытные научные работники — с другой.

Если речь идет о ценности для студентов, то первые полезные результаты появляются уже на начальном этапе, когда желающие принять участие в школе присылают заявку и краткие тезисы с описанием проведенного исследования (или проекта только планирующегося исследования, что допустимо для студентов младших курсов). Опыт самостоятельного написания тезисов сам по себе чрезвычайно важен, поскольку большая часть научной коммуникации проходит именно на конференциях. А для того, чтобы попасть на приличную конференцию, необходимо уметь писать приличные тезисы.

В ответ на свои тезисы потенциальные участники получают подробные рецензии, в которых указано, как можно доработать или улучшить первоначальный текст и само исследование. Такая развернутая обратная связь как раз и позволяет получить необходимые навыки написания тезисов. Процесс рецензирования полностью анонимен. Даже для тех, кто едет на школу не впервые, бывает чрезвычайно полезно получить обратную связь на тезисы от старших коллег, которые проводят исследования в смежных областях и благодаря этому способны подмечать важные детали, незаметные для «замыленного» взгляда. По материалам проведенных школ выпускаются [сборники со статьями](#), которые довольно часто для начинающих свой путь молодых ученых являются пробой пера. Статьи пишутся на основе последней версии тезисов, а также широкого обсуждения доклада на постерных сессиях, устных докладах или в кулуарах в рамках школы.

Помимо этого, сам формат постерных докладов как правило для новых участников школы является неопробованным. На подавляющем большинстве международных конференций проводятся постерные сессии, и поэтому навыки, необходимые для создания

собственного постера и презентации исследования по нему, чрезвычайно важны.

На школе всем ее участникам предоставляются обширные возможности для общения с преподавателями и научными руководителями «без статусов». Предполагается, что перед лицом фундаментальных научных проблем все равны, а это значит, что оригинальную идею или какое-то нетривиальное решение может предложить как профессор, так и студент-второкурсник.

В целом можно сказать, что школа памяти Дункера позволяет довольно быстро интегрироваться в профессиональное сообщество когнитивных психологов. Она помогает сориентироваться в современных и иногда классических исследованиях познания в широком смысле этого слова, познакомиться разом с большим количеством когнитивных психологов (а иногда и не только психологов) разных поколений, обсудить собственные идеи и задумки, но главное — сформировать у подрастающего поколения так называемый научный вкус, то есть способность отличить хорошее исследование от плохого, хорошие книги от плохих, хорошую теорию от плохой, хорошие методы от плохих, а также способность выделять для себя интересные и многообещающие идеи, направления исследований.

При всей значимости для студентов и аспирантов Дункеровская школа высоко ценится также и старшими коллегами, которые выступают на ней в роли либо организаторов, либо приглашенных докладчиков, либо рецензентов (а кому-то эти роли удается и совмещать).

Для уже состоявшихся когнитивных психологов Дункеровская школа важна по многим причинам. Во-первых, школа позволяет им мотивировать своих студентов делать хорошие исследования с тем, чтобы их показать и обсудить. Заодно студенты смогут

увидеть чужие работы, сравнить их со своими и, как следствие, понять, на каком уровне они работают. Во-вторых, школа памяти Дункера выступает в роли некоего знака качества. Если студент или аспирант прошел школу, то в сознании старших коллег он становится на шаг ближе к настоящему академическому сообществу когнитивных исследователей. В-третьих, школа памяти Дункера предоставляет дополнительную возможность встретиться и пообщаться с коллегами-друзьями из других городов. Во многом данная школа является одним из способов сплочения и поддержания профессионального сообщества, включения в него новых членов. В-четвертых, школа памяти Дункера позволяет преодолеть разрыв между поколениями и узнать получше, как выглядят, что из себя представляют и чем интересуются современные молодые ученые. В-пятых, школа памяти Дункера стала своеобразной экспериментальной площадкой, где можно попробовать реализовать новые форматы взаимодействия. В-шестых, школа памяти Дункера является источником новых исследовательских идей и новых совместных проектов у исследователей из разных городов. Ну и наконец, в-седьмых, школу памяти Дункера, по словам некоторых когнитивных психологов, можно считать способом отдыха, когда не нужно думать о рутине и политике, а все время остается на обсуждение содержания и дружеское общение.

Подводя некоторый итог, можно сказать, что школа памяти Дункера за свою чуть менее чем десятилетнюю историю очень сильно повлияла на формирование профессионального сообщества когнитивных психологов и помогла обозначить и позволяет удерживать довольно высокую планку немногочисленных когнитивных исследований в нашей стране.

events in the field

Summer School in Memory of Karl Duncker “Theoretical and Applied Problems of Cognitive Psychology”

Vyacheslav Ivanov

Eindhoven University of Technology, Eindhoven, Netherlands

Nikita Loginov

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of Russian Federation, Moscow, Russia

Abstract. The Summer School in Memory of Karl Duncker “Theoretical and Applied Problems of Cognitive Psychology”, or Duncker’s School, is an annual event held in Moscow in August and September. It combines two formats: a conference on experimental cognitive research and the actual school, an educational event for undergraduate and graduate students. The authors, as regular event participants, provide a description of Duncker’s School with highlights from the 2016 edition and their perspective of its value for the Russian research community.

Correspondence: Vyacheslav Ivanov, v.ivanov@tue.nl, Eindhoven University of Technology, De Zaale, 5612 AG Eindhoven, Netherlands; Nikita Loginov, lognikita@yandex.ru, RANEPa under the President of the Russian Federation, School of Public Policy, Department of Psychology, 82 Vernadsky prospect, building 1, Moscow 119571, Russia

Keywords: cognitive psychology, summer school, student conference, psychology of thinking, Karl Duncker, conference summary

Copyright © 2016. Vyacheslav Ivanov, Nikita Loginov. This is an open-access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) (CC BY), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided that the original authors are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice.

Acknowledgements. The authors are grateful to Vladimir Spiridonov for providing factual information about the organization of the school, and to Ilya Vladimirov, Sergey Korovkin and Igor Utochkin for providing feedback about the potential value of this summer school for academic faculty. The authors also thank Dmitry Lyusin for his help with the description of specific examples of presentations and round tables.

Received 25 December 2016.